

项目评估的目的与延伸

——以英特尔®求知计划为例

北京大学数字化学习实验室

2007-6-13



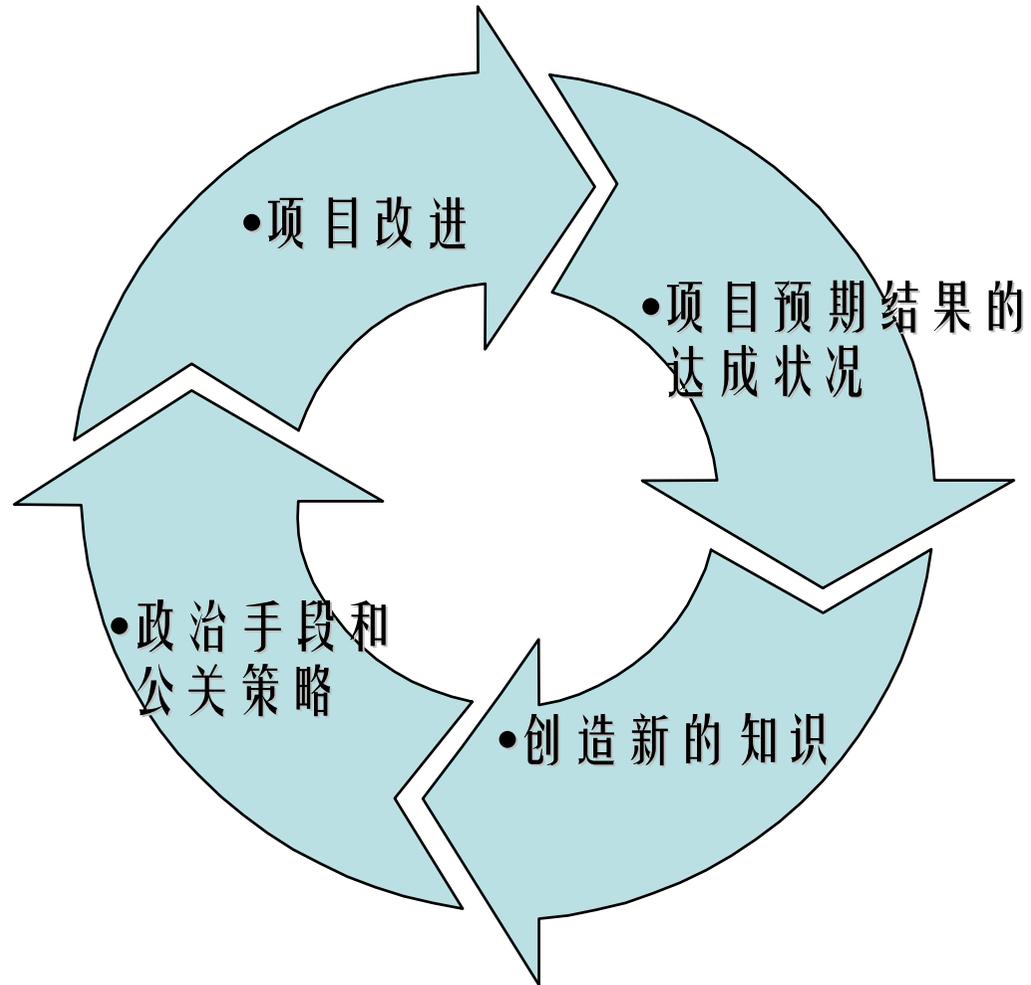
项目评估的目的有哪些？

- 项目改进
- 了解项目预期结果的达成状况
- 检查工作开展情况
- 监督项目执行
- 创造新的知识
- 政治手段和公关策略

.....



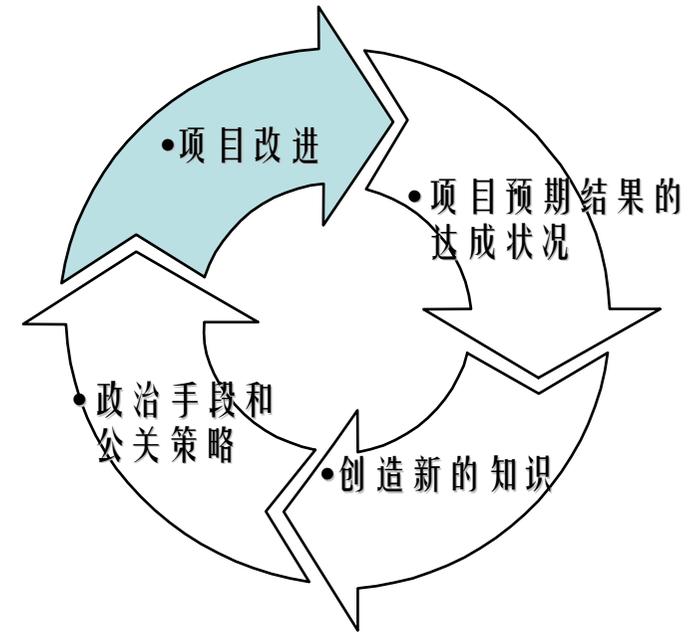
评估的目的



*摘自《项目评估方法与技术》，[美]彼得·罗西等著，华夏出版社，2002

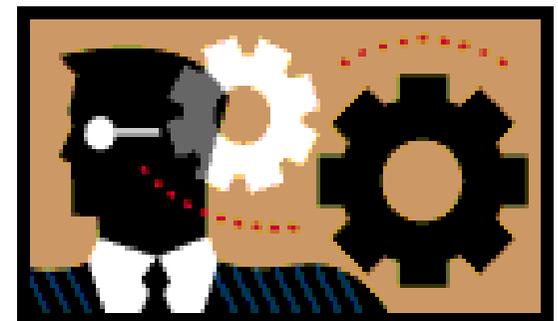
项目改进

- 评估的结果要为项目改进提供指导性信息，为帮助项目运作得更好服务。通常，这样的评估是采用形成性评估的方式，注重结果的及时性、具体性和可操作性。



举例：

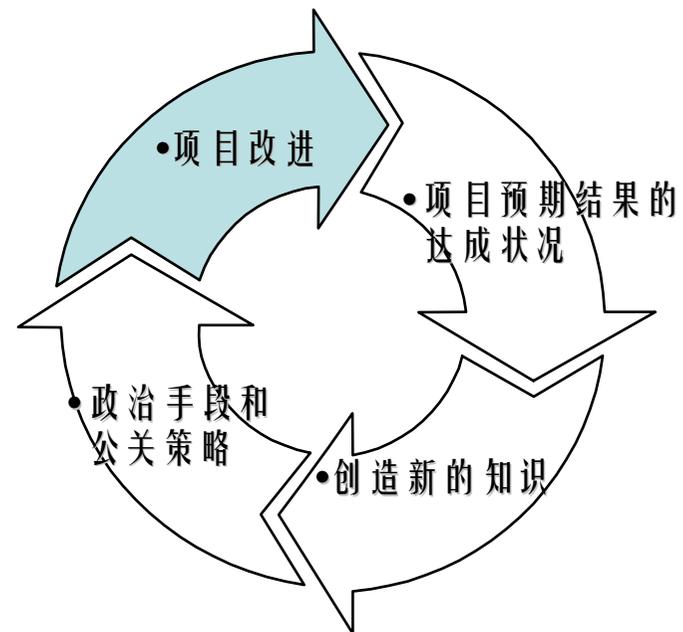
- 啤酒与尿布
- 培训活动时间的控制



举例：啤酒与尿布



VS.



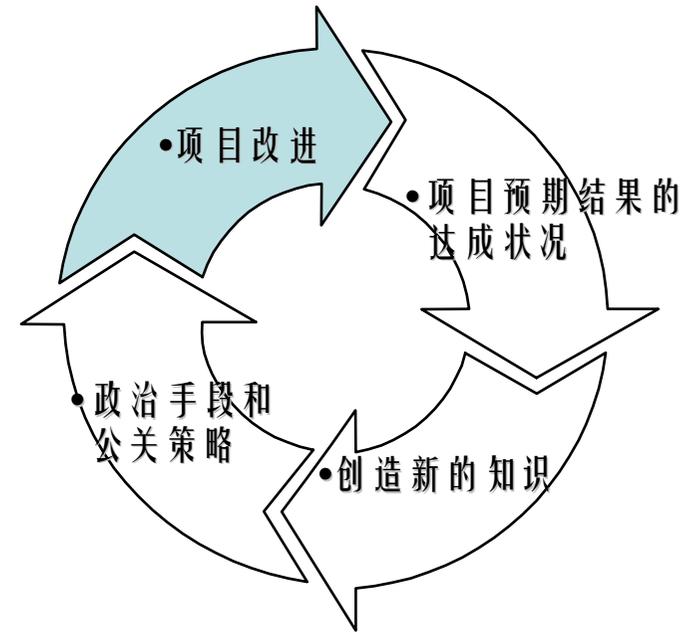
举例：培训时间控制

在参训学员填写的每日培训反馈中，我们统计出最突出的期待与建议，主要有以下几点：

- 掌握控制培训时间的方法（10人次）
- 进一步了解教材的培训重点（7人次）
- 对普遍性问题有经验分享和收集环节（6人次）
- 讨论如何调动培训积极性，促进新教师合作（6人次）
- 进一步明确助教职责（4人次）

改进建议：

- 培训的总时间是固定的，所以延长某个活动的时间就必须在其他的活动中相应减少时间。这种时间的平衡应该参照培训活动在课程中的重要性来做出取舍，给那些更重要的活动多一些时间。
- 培训活动的省略可能会造成教学重要观点的缺失和影响学习的连贯性。



改进话题的变迁

• 2003-2006

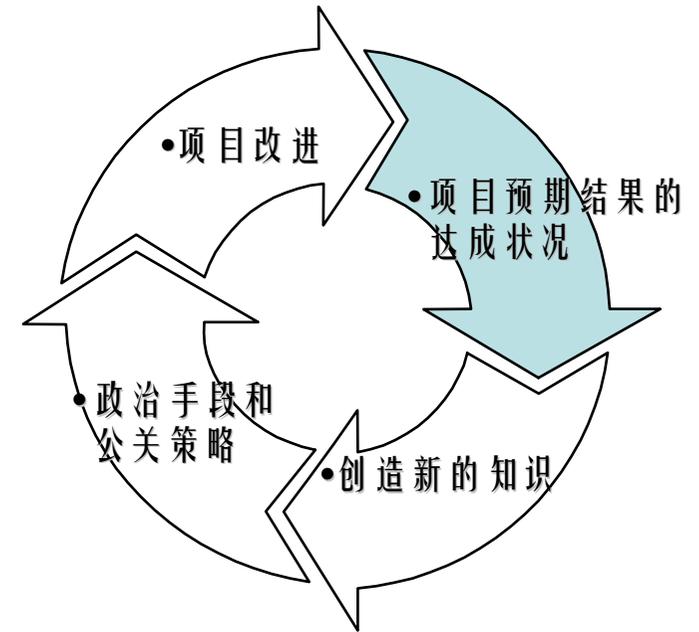
- 教师和管理者是否接受？
- 项目能否持续扩大培训地区和规模？
- 每个人对项目的理解是否有所增进？
- 对教材有哪些改进意见？
- 对教学支持的需求是什么？

• 2007

- 新的模式二方式是否可行？
- 针对模式二地区的管理者和教师需要哪些额外支持？
- 由骨干教师来承担省级项目教师培训工作有哪些需要改进的地方？

项目预期的达成情况

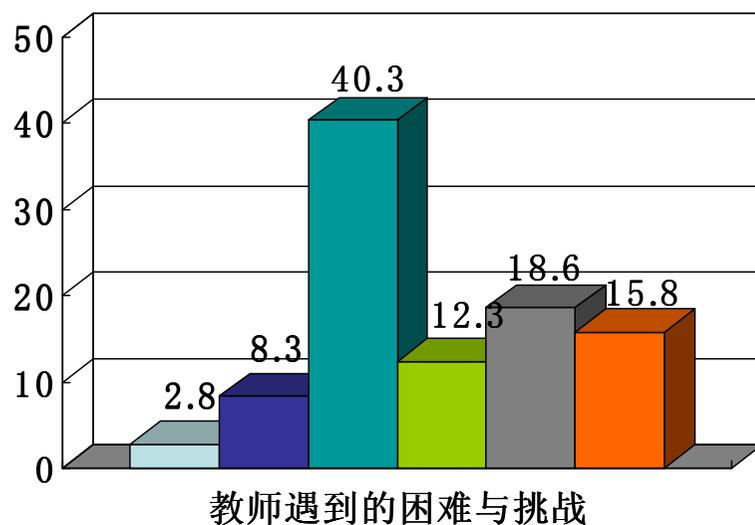
- 项目执行单位是否按照计划的要求执行
- 培训的学生人数
- 教师培训的成果
- 学生培训的成效



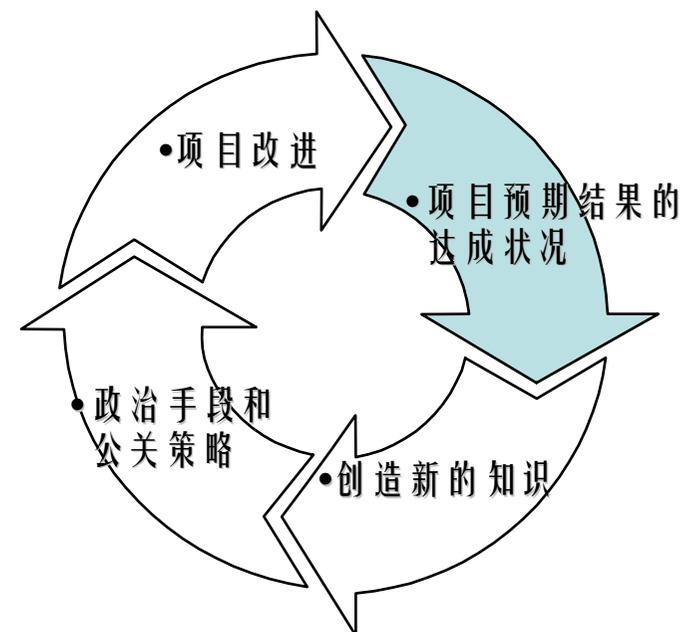
评估体系和流程



举例：教学中的困难



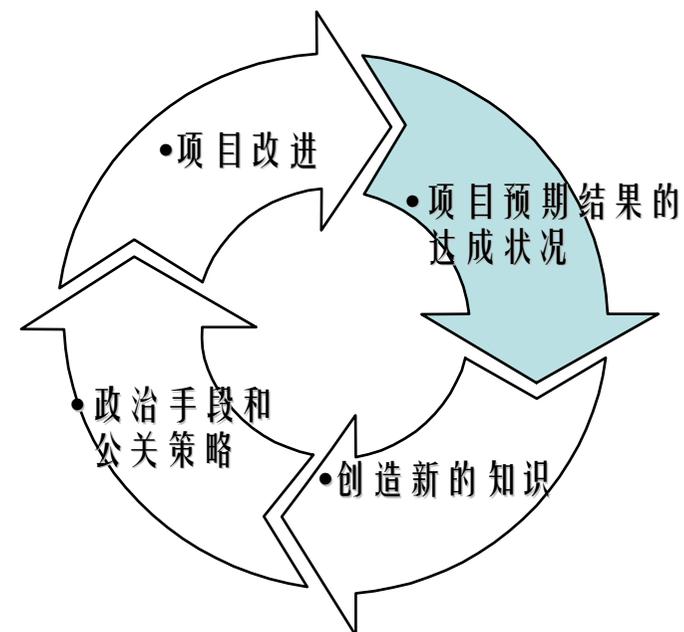
- 使用培训中教授的课程教学
- 帮助学生使用技术
- 帮助学生做计划、解决问题和项目设计
- 帮助学生与同伴合作
- 提高学生参与项目的积极性
- 管理课堂和控制学生行为



- 40.3%教师认为“帮助学生做计划、解决具体问题和设计最终项目”在教学中是最大的挑战，比去年的结果47.5%有所下降，但依然是最多教师认为的教学难点。

举例：学生流失率

	开始人数	结束人数	流失人数
总数	22296	21644	652
百分比	100%	97%	3%

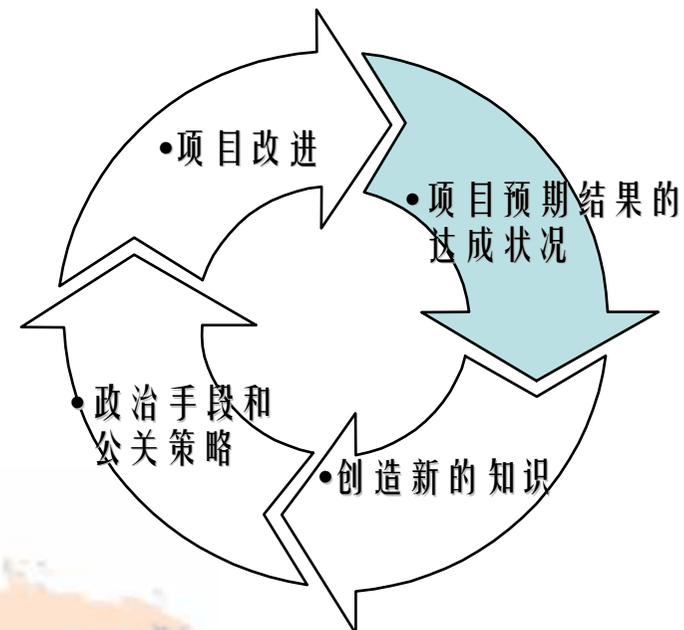


• 流失缘由

- 将求知计划整合到学校正常的教学中，基本不存在流失的问题。
- 将求知计划作为在学校进行的校外课程，或青少年中心面向社会自主招生，存在一定的流失现象。
 - 与课外辅导班时间冲突是造成流失的最主要原因。
 - 毕业班学生的课业压力大，没有时间参加。
 - 暑期班的流失原因主要是学生外出旅游。

举例：学生流失率

	Start	Finish	Average
Brazil	1,686	1,319	78%
China	54,228	53,285	98%
Egypt	2,613	2,427	93%
India	2,131	2,119	99%
Mexico	11,048	8,839	80%
Turkey	1,862	1,718	92%
Russia	861	707	82%
Total Sample	74,429	70,414	95%

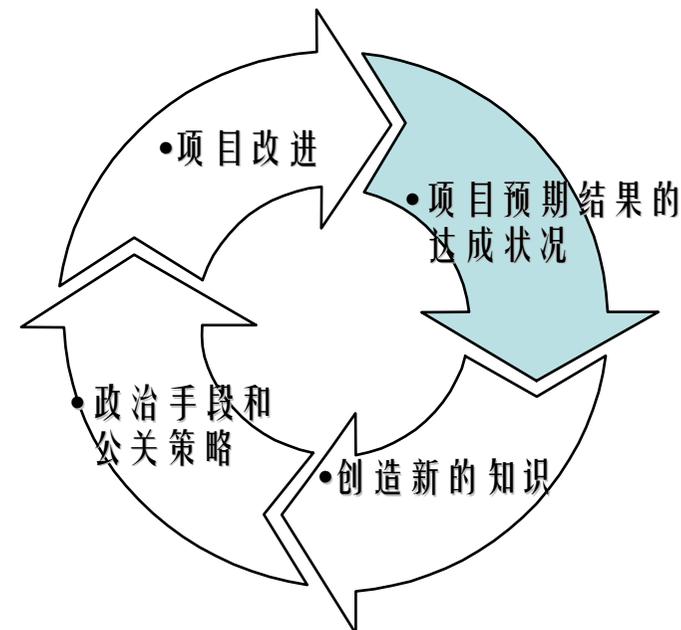
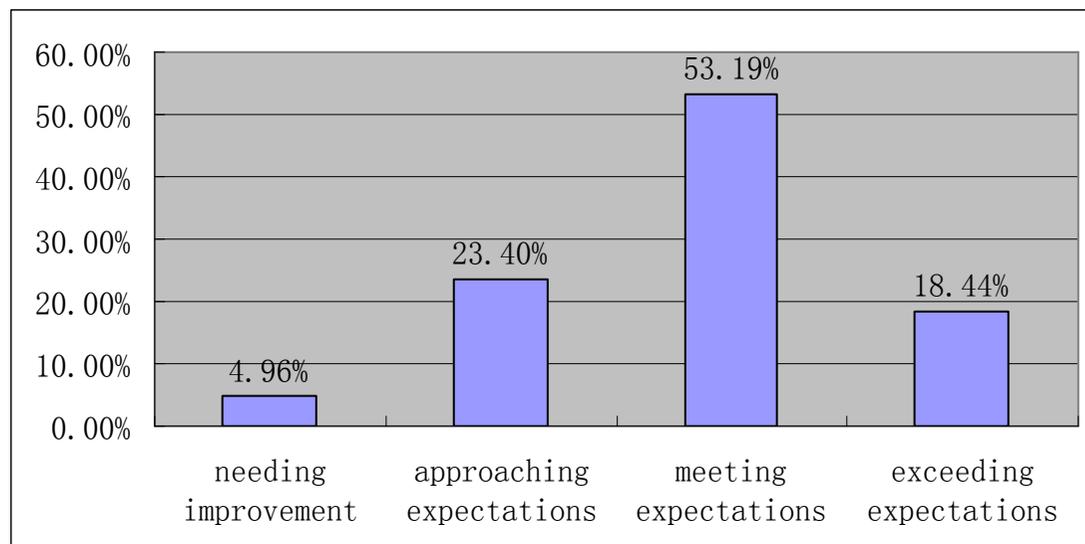


*摘自《英特尔®求知计划影响力评估报告》，美国SRI，2006

举例：学生作品评价



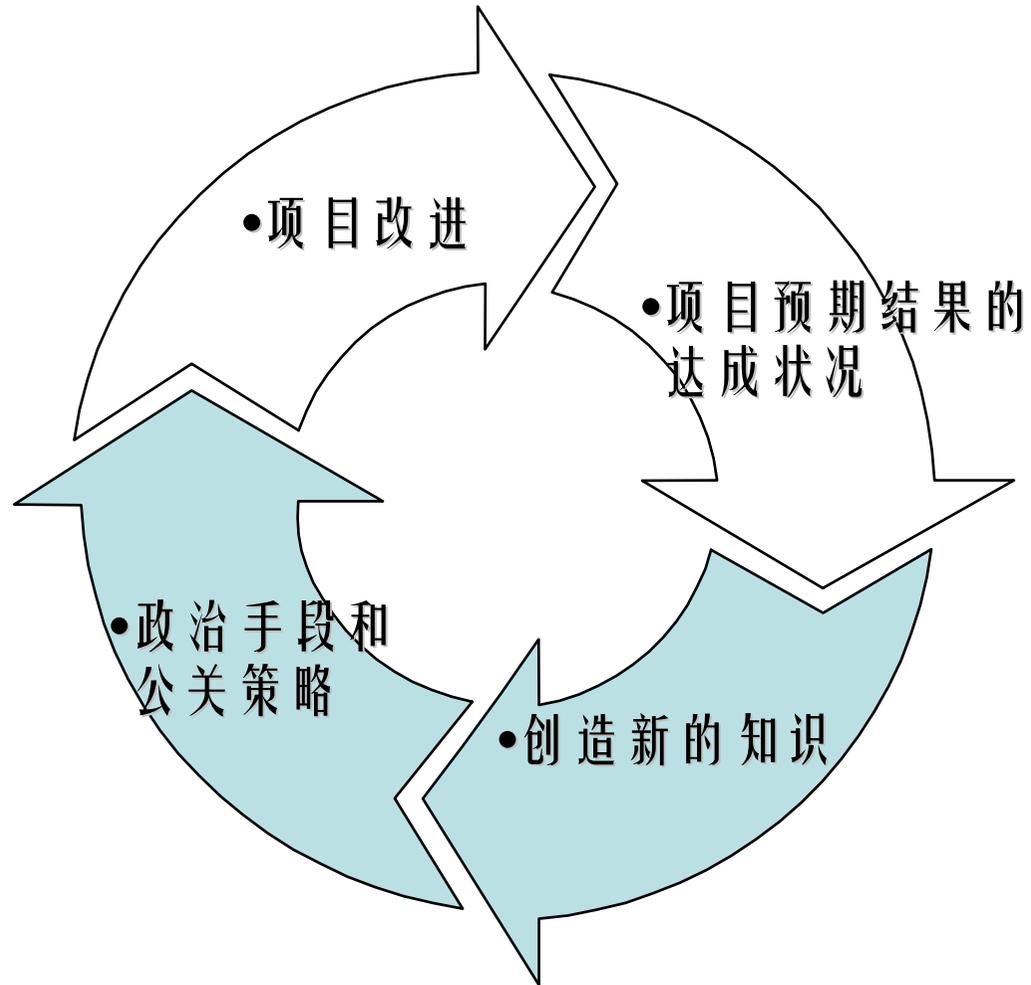
举例：学生作品评价



评价方法：

- 采用超越期望、达到期望、接近期望和需要提高4个评价等级
- 使用量规使得评价更客观
- 对同一组学生前后作品的对比来了解变化

评估的目的



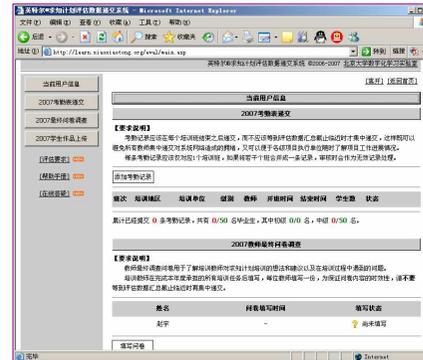
*摘自《项目评估方法与技术》，[美]彼得·罗西等著，华夏出版社，2002

评估中遇到的问题

与教师之间的沟通和联系不便

教师提交的数据有相当一部分不符合规范

无法掌控教师的提交进度



数据递交系统



留言电话



电子邮件

评估人员的定位



The outsider sees the best of the game.
旁观者清。

评估者是：

- 旁观者
 - 诤友
 - 评估工具
-
- 评估是一种民主协商、主体参与的过程，而非评估者对被评估者的控制过程。
 - 评估者独立地制定、实施评估以及汇报评估结果，但不会直接参与项目各方的决策活动。
 - 利用研究方法来寻求“真相”，避免不成熟的、粗糙的、主观武断的结论。

问题？ 意见？ 建议？

邢磊

北京大学数字化学习实验室

lxing@gse.pku.edu.cn

