

综合实践活动方案设计理念 与案例分享

高付元

北京学生活动管理中心 特级教师
北京市中小学生社会大课堂管理办公室 常务副主任
北京市教育学会社会大课堂教育研究会 秘书长
北京植物学会 常务理事 兼东城区政协委员

一、教育改革四十年发展历程回顾

从上个世纪80年代到2010年代

教育改革四十年发展历程回顾



上世纪80年代

计划经济特征

- 家庭教育（妇联）
- 校外教育机构（少年宫、科技馆、校外活动站）



上世纪90年代

市场经济特征

- 社会教育：民办教育机构出现
- 补习班为主：竞赛（保送）奥赛（占坑班）
- 提升教育质量，国际接轨
- 引进版教材，学习西方的科技教育，引进国外教育模式时代



2000年代

英才教育增强

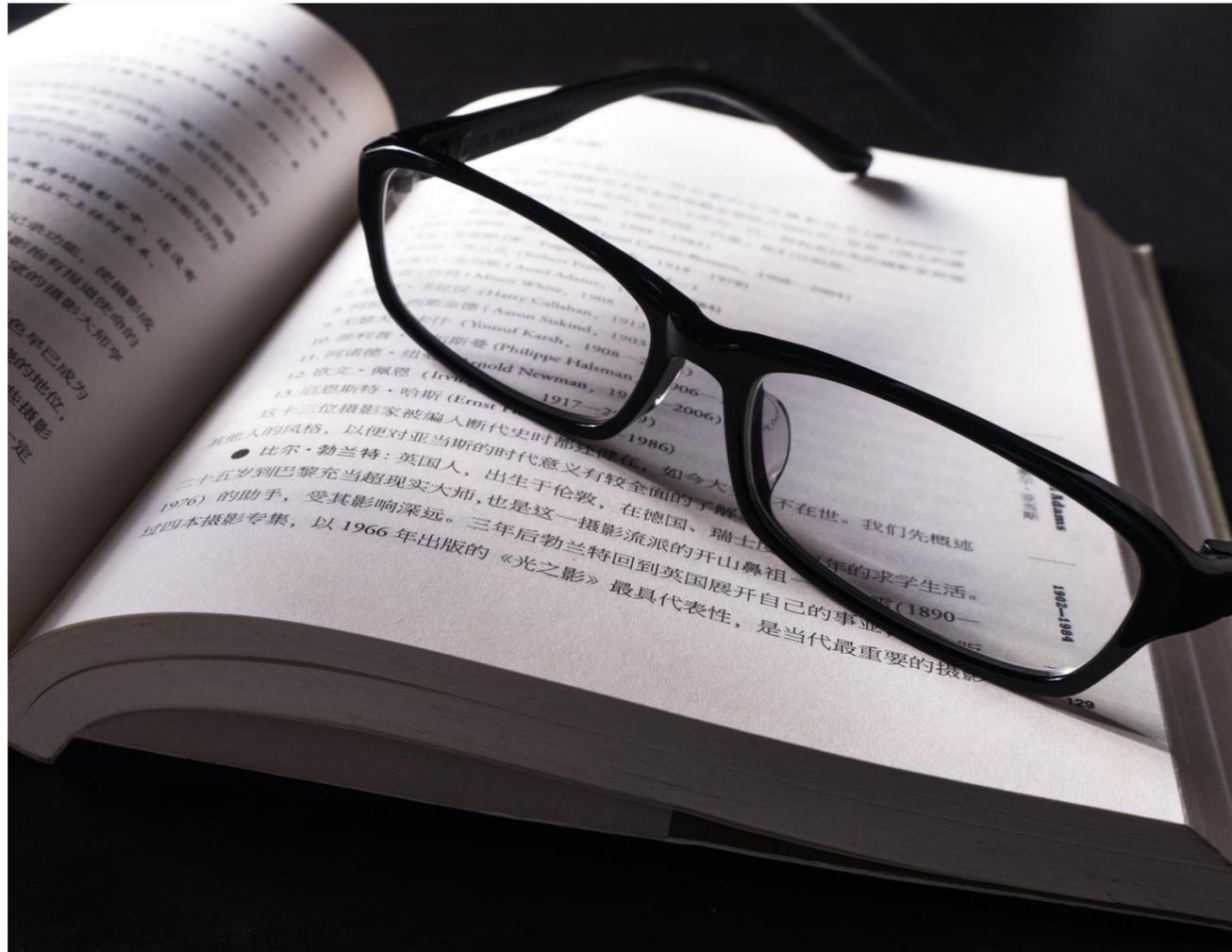
- 社会教育：出国留学、特长教育
- 机器人竞赛 英语培训
- 企业和各种机构：重经济，轻社会责任、教育责任
- 教育与实体企业脱钩，划归教育部门



2010年代

教育经济迅速发展

- 多元教育目标呈现，让部分人先富起来的经济特征
- 教育探索现代教育如何搞，让部分人享受世界上优质教育资源，重点中学支持下举办各种以升学为目标社会教育机构稳固发展。

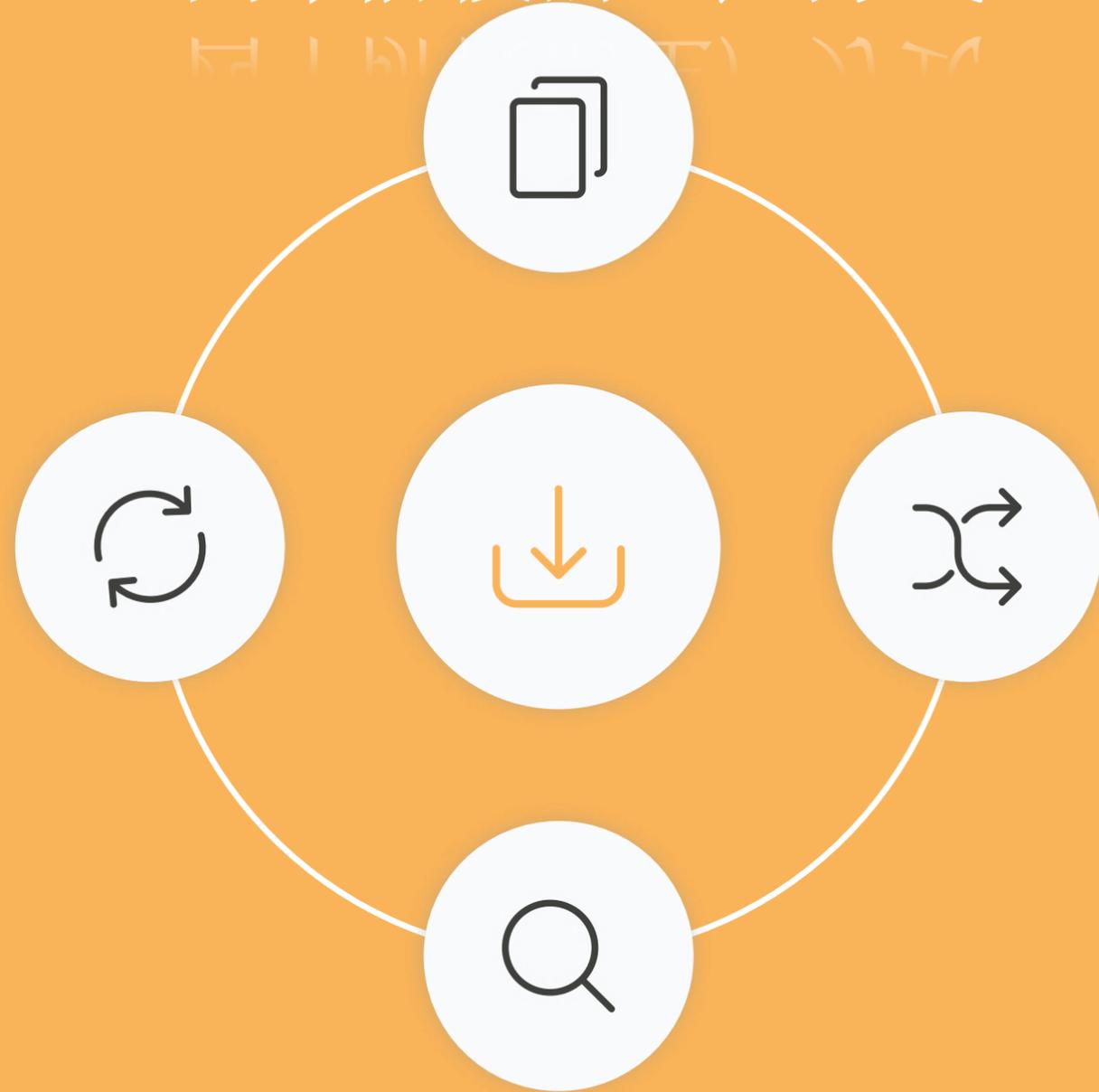


分析理解

- 社会教育轻视立德教育
- 诚信失衡影响社会教育
- 重学历忽视实践创新能力
- 国外留学年龄降低
- 社会教育助力无限
- 国外教育品牌进入社会教育
- ? ? ? ? ?

ANALYZE

改革开放40年教育经历 四个阶段的生产方式



80年代

知识教育的双基时代

适应农业与工业1.0 机械化（计算机）社会 职业

90年代

双基+特长

适应工业2.0 数字化（机器人） 素质教育概念提出

2000年

探究思维 思维与方法 适应工业3.0 网络化（信息化）

基于素质教育概念的新课标推出

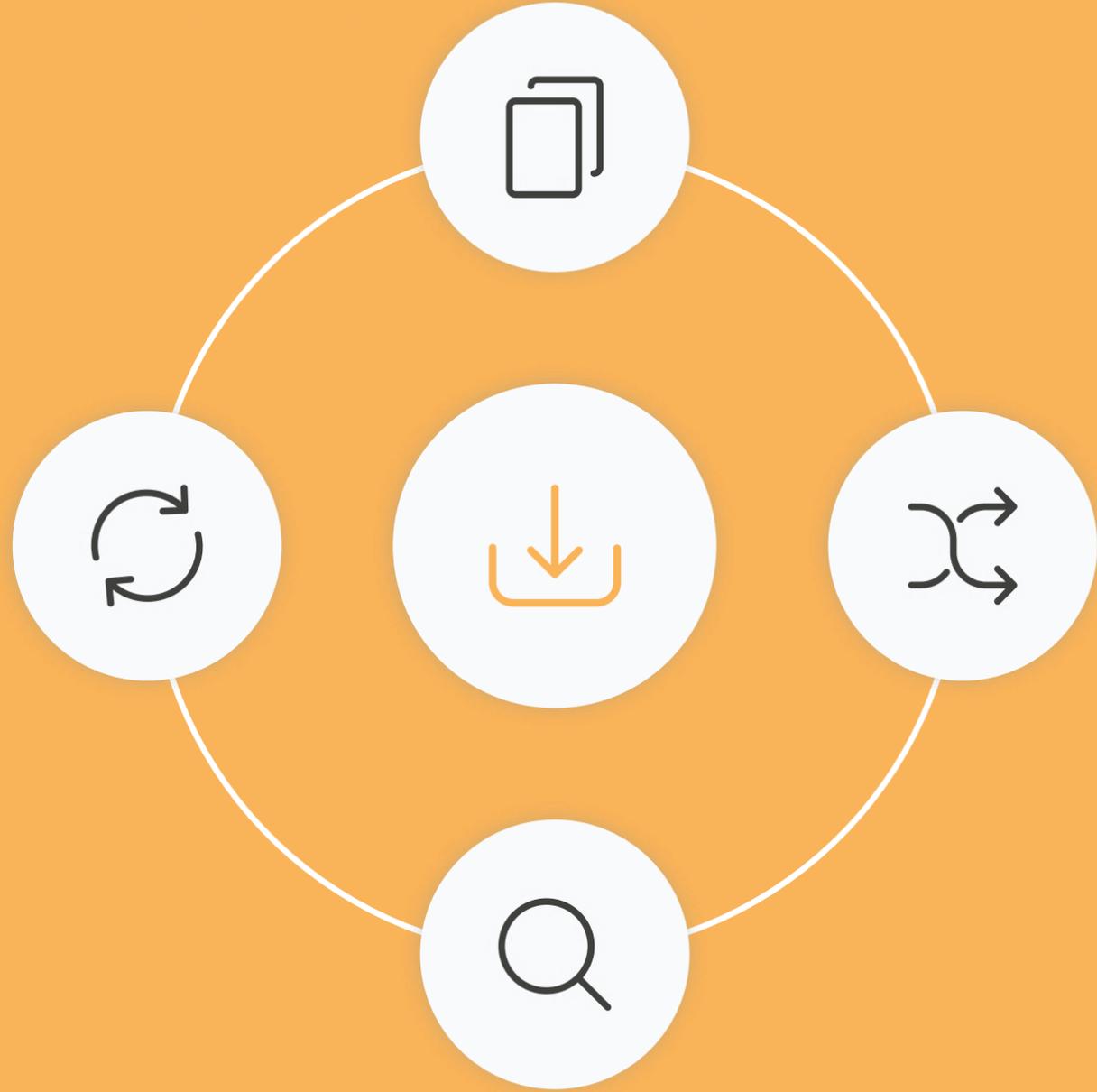
2010年

实践为特征创新实践能力时代（实践）4.0工业进入智能

时代（智能时代）基于探究式教育理念的新课标推出

教育目标是什么？解决生存/未来职业/优质生活/享受职业

今天教育的主要问题



◆均衡教育是主要矛盾

◆学而有用是主要矛盾

◆2014年 以实施和践行社会主义核心价值观教育文件的推动

◆系列专项教育文件出台

造成今天社会教育问题的原因



生产力与生产关系水平

缺乏生产力水平相适应的教育规律的认识
社会教育管理体系不完整



市场经济与计划经济协调发展中的问题，在教育上的反应（教育也是产业的一部分）

二、综合实践活动指导纲要的教育理念

1、综合实践活动体现了现代教育的理念

《2017年指导纲要》出台，一是全面落实党的教育方针的迫切需要。党的教育方针明确要求，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合。

党的十九大提出全面推进素质教育的要求，我国中小学生文化基础知识比较扎实，而创新实践能力相对薄弱，必须切实加强中小学综合实践活动课程的指导，补上实践育人短板。

- 二是全面深化考试评价改革的迫切需要。
- 三是全面提高课程实施水平的迫切需要。

2、2017年发布的指导纲要时代特征

《指导纲要》的先进性、针对性、可操作性

- 多年实践各地的探索经验。对有关地区和学校开展综合实践活动的典型经验进行了实地考察和系统总结，为《指导纲要》研制提供了现实依据；
- 国家层面的政策推动。对相关政策文献进行了分析，特别是对2000年以来中共中央、国务院各有关部门单独或联合印发的、要求在中小学开展专题教育活动的**100多个文件**进行了系统梳理，作为提炼综合实践活动主题内容的直接参考；
- 世界教育理念的变化。对20世纪90年代以来，9个国家或地区基础教育课程体系中相关课程设置与实施情况、最新发展动向等进行了研究，为《指导纲要》制订提供了有益借鉴。

3、综合实践活动是一门什么样的课程？

第一，它是义务教育和普通高中课程方案规定的**必修课程**，与学科课程并列设置，从小学到高中，各年级全面实施，所有学生都要学习，都要参加。

第二，它是**动态开放性课程**，强调从学生的**真实生活和发展需要**出发，选择并确定活动主题，鼓励学生根据实际需要，对活动过程进行调整和改进，实现活动目的。

课程实施不以教材为主要载体，不是按照相对固定的内容体系进行教学。在这一点上，与学科课程也有显著差别。

4、与语文、数学等学科课程是什么关系

- 是跨学科实践课程，注重引导学生在实践中学习，在科学**探究**、**服务**、制作、体验中学习，分析和解决现实问题。它可能涉及到多门学科知识，但不是某门学科知识的系统学习，也不同于某一门学科中的实践、实验环节。
- 《指导纲要》强调设计与实施综合实践活动课程，要引导学生运用各门学科知识分析解决实际问题，使学科知识在综合实践中得到延伸、综合、提升。
- 学生在综合实践活动中,所发现的问题要在相关学科教学中进行深入分析。
- 要**防止用学科实践环节**取代综合实践活动。

5、综合实践活动与课外活动有什么不同

综合实践活动作为一门**课程**，不同于一般的学生课外活动。《指导纲要》对课程目标做出明确规定，强调**综合实践活动的设计与实施**必须围绕**课程目标**进行，注重引导学生在活动中体认、践行社会主义核心价值观，热爱中国共产党，热爱祖国，热爱劳动，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，增强活动育人效果。

- 考虑到综合实践活动课程的**跨学段性质**，为便于操作，在提出总目标的基础上，具体分为**价值体认、责任担当、问题解决、创意物化**四个方面，突出综合**实践活动中的价值体认与践行**，并分小学、初中、高中三个学段，分别提出学段目标。
- 综合实践活动课程不仅有明确的课程目标，还要求对活动内容进行选择和组织，对活动方式进行认真设计，对活动过程和结果进行科学评价等，具备作为一门课程的基本要素。

6、综合实践活动是目标为导向的以问题为驱动学与教的教育新模式

- 增强活动育人效果，对活动过程的设计、组织、跟踪指导是关键。为加强对综合实践活动过程的具体指导。
- 《指导纲要》，提炼出考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等主要方式，将课程方案指定的综合实践活动内容（社区服务、社会实践、信息技术教育、劳动技术教育等）从活动方式角度进行了分类，规定了党团活动要求，对各类活动方式的内涵和要素作了梳理和必要规范，为各类主题活动的设计和实施提供了基本的理论框架。如社会服务主题内容可以各不相同（公益劳动、环保志愿者等等），但都必须让学生经历发现服务对象及其需要、制订服务活动计划、开展服务行动、反思服务经历、分享活动经验等关键环节，才能收到应有的育人效果。
-

7、教师如何教？

- 在活动过程中，教师不能用“上课”的方式去“教”学生，而要成为学生综合实践活动**组织者、参与者、促进者**。
- 《指导纲要》还对活动准备、实施、总结三个阶段，教师如何加强指导给出了具体建议。

8、研究性学习与综合实践关系

- 研究性学习一直是综合实践活动的重要组成部分。研究性学习是新一轮课改所倡导的一种重要学习方式，综合实践活动课程、学科课程，都要引导学生采取研究性学习方式进行，强化主动探究意识，培养科学精神。
- 《指导纲要》中所强调的**野外考察、社会调查、研学旅行**等，都是研究性学习的具体形式，其他几种活动方式，也都体现了研究性学习的基本精神。如设计制作不是机械的动手操作，而要有创见，提高创意实现能力。

9、如何理解与运用纲要提供的活动主题

- 《指导纲要》附件分类型、分学段推荐了**152**个活动主题，并对活动目标、内容、方式等做了简要说明。
- 一是落实中央有关部门专题教育要求。当前党中央和社会各界十分关注的中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国家安全教育、法治教育、环境教育、知识产权保护等，都有充分的体现。
- 二是使综合实践活动课程更好地落地。调查中发现，不少学校感到活动类课程设计难度较大，不知道做什么、怎么做。为此，提供基本活动示例，加强对实施过程的具体指导，让不会做的学着做，让会做的做得更好，使该课程可操作、能落地。

三、案例分享

二、案例分享

一物一
故事活动

科学建议奖

PM与我
主题活动

1、一物一故事活动



微信号：
北京教育通
bjyt2015



中国搜索

“走遍北京城 一物一故事” 社会大课堂学习成果展示作品征集开始

2018-01-29 14:06 千龙网



1.参赛选手个人诚信承诺书.docx

2.参赛选手作品授权书.docx

3.参赛学生报名表.docx

千龙网北京1月29日讯 近年来，北京市重视中小学生学习社会大课堂活动，鼓励学生走出课堂，到社会大课堂中去学习、去实践。为展示北京中小学生学习社会大课堂学习成果，北京中小学生学习社会大课堂管理办公室、千龙网共同举办“走遍北京城 一物一故事”社会大课堂学习成果展示作品征集活动！

有着丰厚历史底蕴和文化遗产的古都北京，一砖一瓦、一草一木以及风土人情都是中小学生学习的好“教材”。相信，北京的众多博物馆、名人故居、名胜古迹都留下你的足迹，你虽带不走“一物”，但那个专属于你的特殊“一物”已留心间。你可以用讲故事、绘画的形式展示那个让你久久不能忘怀、最为钟情的“一物”（一件文物、一件“老物件”、一件自己最喜欢的物品）。具体要求及参与方式如下：

一、征集要求

1.故事会——“一物一故事”作文（以讲故事形式展示）

学生寻找自己心仪的“老物件”并在教师的指导下，进行写作，文体不限。在比赛中，学生以讲故事的形式呈现。

热点图片



频道推荐



一物一故事活动创意的来源

深化社会主义核心价值

观教育质量的需要

博物馆资源的优势

网上的阅读量共计**180**万余次，微博阅读

量超过**16**万次，现场决赛视频直播**8000**

人在线观看，该活动内容与形式。



图为学生进行比赛。

据了解，“一物一故事”征文征画展评活动收到优秀作品近200篇，涉及北京市八一学校、北京101中学、徐悲鸿中学、赵登禹学校、北京二中通州分校、平谷区刘家河中学、怀柔四中、延庆三中等多个区的60余所学校。稿件分别发布在千龙网“活动育人”专题以及北京育教通微信公众号，展示了学生们在博物馆中的学习成果。

一物一故事活动辅导理念

- 教师要有高站位，把培养有高度社会责任感、创新精神和实践能力体现在这个故事的创作过程中。
- 四位一体的教育理念。培养学生文明行为、安全行为、应急技能和知行统一等四位一体的养成教育理念，要有到博物馆内休闲娱乐的生活习惯。
- 兴趣如何转化为乐趣。来源于他人的认可，要把自己感兴趣的东西分享给他人，要让学生懂得快乐来源于分享，讲故事是为了和别人分享
- 讲好故事用科学方法。用科学事实写成的可信度高的故事，要用文献、史料和实验所获数据写成故事，想法只是查阅什么资料,做什么科学实验的起点。
- 注重实践教育理念。实践学习方法培养终身受用的可迁移能力形成的有效方法，是把兴趣转化为乐趣，最终实现志趣的过程。

一物一故事活动辅导方法

1. 首先考虑创作故事的价值，明确故事听故事的对象，同伴 父母 同学 老师中发现自己没有看过，没有听过，或者听过没看过的文物
2. 第二步是体现自己兴趣点和爱好。根据自己的兴趣选择故事题材，重大历史事件 历史 上有名的文物类型
3. 第三步是要从自己的视角去解读文物，运用科学研究的思维去查阅研究文献，设计科学实验等内容，要有创新，要有老物件，新发现的思维去寻找故事素材。
4. 第四步是按照科学论文的规范写法指导学生写好故事

3、科学建议奖活动介绍

The screenshot shows the website for the Beijing Science Advice Award (北京市中小学生科学建议奖评选活动). The page features a blue header with the award logo and title. A central text box explains the award's purpose: to integrate socialist core values into science education, guiding students to focus on social issues and urban development. Below this, there are two main registration portals: a PC registration form and an APP registration section with QR codes for iOS and Android. To the right, a grid of icons provides quick access to various resources like activity notices, implementation methods, application guidelines, and previous winners. A red banner at the bottom contains an important notice regarding the application deadline.

科学建议奖
KXJYJ

北京市中小学生科学建议奖评选活动

关注社会热点 科学表达主张

科学建议奖评选把社会主义核心价值观的培育融入生动丰富的科技教育活动之中，以“立德树人”为根本任务，引导广大中小学生在努力学习科学文化知识的同时，关注首都社会发展，积极参与城市建设。鼓励青少年学生积极参加社会实践活动，培养中小学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

科学建议奖PC端报名入口

用户名:

密码:

验证码: 1848

[登录系统](#)

[注册新用户](#)

建言献策APP端报名入口

扫码下载iOS版本

扫码下载安卓版本

- 活动通知
- 实施办法
- 申报说明
- 申报指南
- 评审规则
- 撰写要点&格式
- 申报支持函
- 文件下载
- 历届获奖名单

重要通知: 申报起止日期: 2018年5月18日12:00至2018年9月18日12:00, 如果你已经做好申报准备, 现在可以注册报名:

20:30
2018/10/24

3、科学建议奖

我的理解：

从关注学生成长的需要出发，基于社会发展目标，为人民提供更好的社会服务，建设美好家园的大目标，结合学生社会实践，基于兴趣或科学实验或设计制作（工程）的启发，深入社会相关领域，有目的的开展社会调查，并根据新的社会发展理念和对自己所获取的事实材料进行科学分析后，经过充分讨论、论证，为政府实现科学管理，更好地解决相关方面问题，而提出**建设性建议的过程**。它是落实和体现党的教育方针的重要教育实践活动。

分享案例—社会参与

科学建议奖案例

- 题目：关于进一步完善“北京市绿化条例”中禁止损坏绿化行为内容的建议
- （建议原文）



科技实践活动方案（科学探究）

PM与我的活 动申报方案 原文

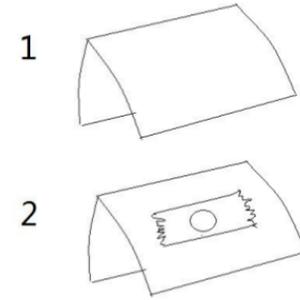
(4) 寻找 PM

采用较为简单的收集方法——使颗粒物落到粘性物体表面，比如胶带纸。这种方法对收集大颗粒物很有效。另外，由于大颗粒物尺寸比较大，也较容易用实验室的显微镜观察到。

材料：卡片纸、剪刀（打孔机）、透明胶带、放大镜、显微镜

步骤：

- 在卡片纸上打个小孔
- 用透明胶带将小孔盖住
- 将卡片在一个地方放置一段时间
- 将卡片粘面朝上放在显微镜下观察。干净的胶带作为对照。



数据记录表

收集地点：

科技实践活动方案（市场调查类）

- 建立花卉商品
国家标准的必要性

2019

谢谢大家

主讲人：高付元 时间：2019年