

成都市青少年科技创新大赛规则 (试行)



2025 年修订

成都市青少年科技创新大赛规则 (试行)

青少年科技创新成果竞赛规则

本规则依据《成都市青少年科技创新大赛实施办法(试行)》制定,适用于成都市青少年科技创新大赛青少年科技创新成果竞赛参赛者申报和竞赛评审工作。各基层赛事组织单位和参赛选手应遵循本规则参赛。

一、申报

(一) 申报者和申报项目要求

1. 参赛学生须为成都市内在校中学生(12至17岁,包括普通中学、中等职业学校、特殊教育学校、国际学校等)。每个参赛学生(包括集体作品的学生)在一届大赛中,只能申报一个作品参加科技创新作品竞赛。

2. 参加成都市青少年科技创新大赛的项目须由基层赛事组织单位按规定名额择优推荐申报,须符合市级竞赛规则和各项申报要求。

3. 参赛者须承担申报作品全部或主体研究工作。

4. 参赛作品须在竞赛当年9月1日前两年内完成。

5. 集体作品要求:

(1) 集体作品的申报者不得超过3人,并且必须是成都市内同一学段(初中、高中或中专)的学生合作作品。

(2) 集体作品不能在研究过程及参赛中途加入新成员。

每名成员都须全面参与、熟悉作品各项工作，合作、分担研究任务，提交的研究成果应为所有成员共同完成。

（3）集体作品在申报时，所有成员的信息资料均应在申报表中填写，并在研究报告中说明每名成员的分工和完成的主要任务。

（4）同一竞赛周期内，集体作品和个人作品不能进行相互转换。

6. 参加过往届创新大赛的作品，如再次以同一选题参赛，须以新的研究成果申报且研究时间持续一年以上。

7. 每项参赛作品可有 3 名以内指导教师，对学生开展研究给予辅助性指导。指导教师应了解并遵守竞赛规则，在申报时签署诚信承诺书，对学生参赛作品的真实性、研究过程的科学性 & 学生遵守科技实践活动行为规范的情况负责。如指导教师与参赛学生有亲属关系，应在申报时如实填写。

8. 参赛学生开展涉及脊椎动物实验或有潜在危险的病原体、生物制剂、化学制剂、有毒有害物质、放射性原材料等相关研究，须符合相关实验操作规程，并在专业人员指导下完成。

9. 参赛学生在开展研究的各阶段应自觉遵守科学研究的道德规范和行为准则，尊重他人知识产权。参赛作品应反映申报者本人的研究工作，对于指导教师或他人协助完成的内容要进行明确说明。

（二）不接受的申报

1. 作品内容或研究过程违反国家法律、法规和社会公德或者妨害公共利益。

2. 研究内容不利于学生心理或生理健康发展。

3. 作品存在抄袭、成人代做或侵犯他人知识产权等学术不端问题。

4. 作品涉及脊椎动物实验或有潜在危险的病原体、生物制剂、化学制剂、有毒有害物质、放射性原材料等相关研究，不符合相关实验操作规程，未在专业人员指导下完成。

5. 其他不符合申报作品要求（参见申报者和申报作品要求）的作品。

（三）学科分类

1. 数学：代数、几何、概率、统计等数学领域的基础研究和相关应用。

2. 物理与天文学：力学、电磁学、光学、热学等物理学科及天文学科相关领域的研究和应用。

3. 化学：无机化学、有机化学、物理化学、分析化学等相关领域的研究和应用。

4. 生命科学：动物学、植物学等生命科学相关领域的实验研究或理论分析。

5. 计算机科学与技术：与计算机科学与技术相关的理论研究和探索。

6. 工程学：机械、电路等工程技术领域相关研究和应用。

7. 环境科学：水土保持、气候变化、生态保护等环境学科相关领域的研究和应用。

8. 行为和社会科学：针对特定社会现象、事件或问题开展的调查和研究。

（四）申报材料

1. 申报书：完整填写当届大赛申报书。

2. 研究报告：研究报告应包括标题、摘要、关键词、正文（包括研究背景、研究目的、研究内容、研究方法、实验过程和结果、分析和讨论、研究结论等）及参考文献。研究报告中凡引用他人已公开发表的研究方法、数据、观点、结论或成果等，必须规范引用，并在参考文献中列出；凡涉及他人协助完成的研究工作内容和相关成果，必须明确说明。

3. 作品附件：附件中须提交完整、真实的原始实验记录、研究日志等相关材料，用于证明学生的研究过程和对主要创新点的贡献。附件可适量提交研究作品相关的辅助图片，如作品中有实物模型，需提交时长不超过1分钟的视频资料，用于证明和演示实物模型的功能和创新点。入围终评的作品，必须同时在终评问辩现场向评委提供所有原始实验记录、研究日志等相关材料，并现场展示研究报告中提到的主要创新点。

4. 诚信承诺书：参赛学生、指导教师须签订诚信承诺书，承诺研究过程和成果符合科研诚信和学术规范，并分别在指定位置签字确认，加盖所在学校公章。

5. 证明材料：作品涉及下列内容的还须提供有关部门的证明材料。

（1）依托专业研究机构或实验室开展研究的，需在实验开始前获得该机构或实验室主管部门/单位的许可，并在申报时提供确认或批准依据。

（2）医疗保健用品，由省级以上相关医疗科研部门开具临床使用鉴定。

（3）动物、植物新品种，由省级以上农科部门开具证明，证明确为培育和发现的新品种。

（4）国家保护的动、植物，由省级以上林业等管理部门开具证明，证明作品在研究过程没有对动、植物造成损害。

二、评审原则

评审重点考察参赛学生的知识应用、动手实践、创新思维、批判思维和团队协作能力。组委会将组织高等院校、科研院所、企事业单位的学科专家组成评审委员会，按照以下维度评审。

（一）创新素养与综合素质方面

1. 创新素养

（1）观察能力：能够从不同角度或观点观察事物、思考问题，从不同来源资料中概括出主要观点和主题，从无关信息中梳理出相关信息和内在逻辑，通过系统分析比较、评价问题解决途径的有效性。

（2）想象能力：对未知问题兴趣浓厚，好奇心强，善

于运用联想、头脑风暴、概念图、思维导图等方法形成创意或新想法，能够进行思维加工，使想法变成有价值的成果。

（3）逻辑思维：具备分析问题和解决问题的能力，遇到不熟悉的领域、问题能够掌握解决问题的基本方向，并运用已有知识和技能尝试解决。

（4）批判思维：能够根据已有的知识提出自己的观点、进行合理的求证和质疑，并通过分析、比较等方法形成对事物更准确和全面的认识。

（5）创新思维：具有独立思考能力，具备创新思维方式，能够围绕问题进行大胆假设和发散性思考；思维敏捷，敢于挑战困难、提出异议，表达自己的意见；能够深入理解、灵活应用所学的知识和方法，通过多角度、多方式思考得出问题解决方法和可行性方案。

2. 综合素质

（1）人文素养：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；具有科学精神，尊重事实和证据，能够理解和掌握基本的科学原理和方法，以兴趣为导向建立了符合自身发展需要的知识结构。

（2）创新人格：勤奋努力，乐观开朗，喜欢接受挑战，执着，乐于接受新鲜事物，不怕困难，自信、真诚、谦虚、精力充沛，耐挫力强，追求卓越，认真严谨。

（3）责任担当：具有国家意识，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果；

能明辨是非，有国家认同感和社会责任感；尊重自然，关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值。

（4）团队协作：能够清楚表达自己的意见，对讨论内容做出条理清晰的陈述；注意倾听他人发言，愿意与同伴沟通、分享观点；有团队意识和互助精神，与团队成员相互包容、尊重他人；善于规划与分工，激发团队动力，积极推动合作任务顺利执行。

（二）科技作品与研究成果方面

1. 科研潜质：参赛学生对科学具有浓厚的兴趣，对本人研究的成果具有强烈的分享意愿，具有一定的科学素养和严谨的科学态度；学生对于科学研究工作的基本规律和方法有一定理解，基础科学理论和知识掌握扎实、运用准确。

2. 作品选题：作品选题符合青少年认知能力和成长特点，研究方法和研究技术合理可行，实验材料和仪器设备能够合规获取和使用。

3. 作品水平

（1）创新性：作品立意、观点提出及研究方法等方面有新意、有创见。问题分析、实验设计、技术路线、数据处理等方面方法独特。

（2）科学性：作品符合客观科学规律，立论明确，论据充分；研究方法和技术方案合理。

（3）完整性：作品已取得阶段性研究成果；有足够的科学研究工作量(调查、实验、制作、求证等)；原始实验数据

和研究日志等记录规范、资料齐全，研究和分析数据充分，有说服力。

（4）实用性：作品成果能够进行实际应用，能够对经济社会发展或生产生活产生积极影响。

4. 研究过程：学生具备开展研究的基本素质和能力；能够理解作品相关的基本科学原理和概念，掌握或了解涉及的研究方法和关键技术。学生是作品创新点提出、实施和验证的主要贡献者，对研究核心问题的理解和回答清晰准确；能够意识到研究的不足之处和局限性。

5. 现场表现：学生现场问答逻辑清晰、语言得当；作品展示结构合理、条理清晰；展板内容齐全，设计新颖别致，有一定制作工作量；展示资料齐全，作品展示效果好。

6. 集体作品考察团队合作情况，团队成员分工合理，每个成员均对作品的完成有实质贡献；作品成果是所有成员共同努力的结果。

（三）评审程序

1. 初评：通过资格审查的作品进入初评。初评为网络评审，由大赛评审委员会负责对参赛作品进行评审（作品质量评审与学术审查），初评阶段评选出入围现场活动青少年参赛作品。

2. 终评：大赛评审委员会通过审阅材料和多环节、多元化命题评价方式对参赛学生进行综合评价，评选产生大赛各奖项。

3. 入围终评的作品须申报者本人参加终评评审活动，如未参加终评将视为自动放弃参赛资格，由此产生的名额空缺不予递补。

三、终评展示和交流活动

（一）参赛学生需参加大赛终评展示期间组织的公开展示、公众讲解和学生交流等活动。

（二）学生项目以学龄段为单位进行布展，由组委会提供展区的基本展板、展台、电源和简单工具。

（三）参赛学生负责展示材料的设计制作、安装布设和保管维护；涉及实物的研究作品，须带到现场展示。

（四）每个作品应制作展板一块（高 1.8 米、宽 0.9 米）。参展实物宽不超过 1.5 米，高不超过 2 米，重量不超过 100 千克。作品展示材料中不能有易燃、易爆危险品和管制刀具；展品用电电压不得超过 220 伏。

（五）作品的展示材料中不得出现涉嫌侵犯知识产权和个人隐私权的内容。

（六）终评展示和交流活动相关要求同样适用于科技辅导员科技教育创新成果竞赛。

四、奖项设置和表彰

青少年科技创新成果竞赛奖项分为单项奖（蓉城青少年科技创新奖、成都市科协主席奖）和专项奖。

1. 单项奖：“蓉城青少年科技创新奖”（10项）“成都市科协主席奖”（10项）。

2. 专项奖：获奖数量根据当年设奖单位数量确定，由设奖单位颁发证书、奖金或奖品等。

3. 根据评审成绩为参赛青少年颁发优秀作品证书（授奖比例不超过20%）

4. 专项奖评审原则不得与大赛评审原则相悖。蓉城青少年科技创新奖、科协主席奖两类获奖作品不得重叠。

五、监督和违规处理

（一）设立大赛监督委员会，由主办单位分管纪检监察工作的领导和相关处室负责人组成，对项目评审（答辩、评委会议和评审结果）过程进行监督，对涉嫌违规问题进行核查。

（二）申报、初评阶段，如出现对参赛作品的投诉且经调查发现参赛作品存在抄袭、研究工作作弊、违反科研规范等问题；或经评委集体判定作品在研究过程违反科学道德和研究规范，存在学术不端或违规情况，将取消作者参赛资格或获奖资格。

（三）终评阶段，如发现参赛作品存在抄袭、研究工作作弊等违反规则情况，将取消作者获奖资格；如终评评奖比例内作品实际水平或作者答辩情况不符合获奖标准，经评审委员会表决，可降级评奖或不授予奖项。

（四）入围终评和获奖作品名单在大赛网站进行公示，任何单位或个人如有异议，可向大赛组委会办公室进行实名投诉，并提供相关证据及联系方式。组委会将组织开展调查，

如投诉属实，按照大赛实施办法规定对相关部门和个人进行处理。

（五）监督和违规处理相关内容要求同样适用于科技辅导员科技教育创新成果竞赛活动。

科技辅导员科技教育创新成果竞赛规则

本规则依据《成都市青少年科技创新大赛实施办法（试行）》制定，适用于成都市青少年科技创新大赛科技辅导员科技教育创新成果竞赛参赛者申报和竞赛评审工作。各基层赛事组织单位和参赛选手应遵循本规则参赛。

一、参赛人员和作品要求

（一）参赛人员

1. 参赛人员为中小学校科学教师、科技辅导员，各级教育研究机构、校外科技教育机构和活动场所的科技教育工作者（以下统称“科技辅导员”）。

2. 参加成都市青少年科技创新大赛的科技辅导员项目由基层赛事组织单位按规定名额择优推荐申报，须符合市级大赛规则和各项申报要求。

（二）参赛作品

1. 在同一届大赛中，每名参赛科技辅导员只能申报一项作品，且只接受个人作品申报。参赛作品须在终评活动当年9月1日前两年内完成。

2. 作品分类

科技辅导员科技教育创新成果竞赛参赛作品分为科教制作类、科教方案类。

（1）科教制作类作品是由科技辅导员本人设计或改进的为科技教育教学服务的教具、仪器、设备等。作品按学科

分为物理教学类、化学教学类、生物教学类、数学教学类、信息技术教学类和其他。

(2) 科教方案类作品是由科技辅导员本人设计撰写的科技教育活动或教学的预设方案，须是已开始实施或已实施完成。

3. 不接受的作品申报

(1) 作品内容或研究过程违反国家法律、法规和社会公德或者妨害公共利益。

(2) 作品存在抄袭或侵犯他人知识产权等学术不端问题。

(3) 涉及食品技术、药品类的作品。

(三) 申报材料

1. 申报书：完整填写当届大赛发布的申报书。

2. 书面报告：必须是独立于申报书之外的书面报告。

(1) 科教制作类报告须包含以下内容的文字介绍，并附实物照片或设计图等：

①作品的教学用途与应用场景。

②作品的科学原理和应用方法。

③作品的改进点或创新点。

④作品的其他介绍。

(2) 科教方案类报告须包含以下内容的文字介绍：

①方案的背景（需求分析）与目标。

②方案所涉及的对象、人数。

③方案的主体部分：

- a.活动内容、过程和步骤
- b.难点、重点、创新点
- c.利用的各类科技教育资源（场所、资料、器材等）
- d.活动中可能出现的问题及解决预案
- e.预期效果与呈现方式
- f.效果的评价标准与方式

④活动已开始实施或已实施完成的证明材料。

二、评审

（一）评审标准

1. 科教制作类

（1）思想性：作品及研制作品的过程体现出正确的价值观，遵守学术道德规范，符合科学伦理。

（2）科学性：作品以先进的科学理论或事实为依据，研究方法正确，研制过程符合逻辑，比现有成品更趋合理。

（3）创新性：解决了前人没有解决或没有完全解决的问题，与现有成品相比，或方法不同，或路线不同，在材料、工艺、手段等方面有显著进步。

（4）实用性：与社会生产生活密切相关，有社会、经济效益或教育教学效果，在对青少年进行科学教育方面有显著进步，具有推广前景。

2. 科教方案类

（1）科学性：方案所述概念和原理不违背自然科学、

社会科学、思维科学、数学、技术和工程学等所涵盖的基本规律；符合科技教育活动的基本规律。

（2）教育性：方案的活动目标明确，并与实现方法和手段相匹配；能激发青少年的科学兴趣、促进青少年主动学习，有利于青少年体验和理解科学、培养科学精神和创新能力；能让青少年有较大的思考和实践空间、经历科学探究的完整过程，能启发青少年对科技发展与人类生活、社会发展关系的思考。

（3）创新性：方案体现先进的科技教育理念；内容、过程或方法设计有创意；教学或活动构思新颖、巧妙、独特；善于运用新技术手段。

（4）可行性：符合方案所覆盖对象的知识、能力和认知水平；具备方案实施的必备条件；符合当地科技、教育、经济和社会发展水平，便于在科技教育教学活动中实施；不增加青少年的负担。

（5）示范性：具有鲜明的时代特征，能体现当代科技发展方向和科技教育诉求；着重解决青少年现实生活中所面临的具体问题，便于推广普及；方案写作规范，逻辑清晰，重点难点表述清楚。

（6）完整性：活动过程连续、完整；实施步骤、阶段清晰、明确；对实施过程中可能出现的困难及问题有预估和解决措施。

（二）评审程序

1. 初评：通过资格审查的作品进入初评。初评为网络评审，由大赛评审委员会负责对参赛作品进行评审（作品质量评审与学术审查），评选出入围现场活动的部分参赛作品。

2. 终评：评审委员会通过审阅材料和现场问辩对参赛科技辅导员及作品进行综合评价。入围终评的参赛者须由本人参加终评现场问辩活动。因故不能参加现场问辩活动，视为自动放弃参赛资格，由此产生的名额空缺，不予递补。

3. 参赛科技辅导员在终评期间应严格遵守大赛组委会的各项组织纪律和赛程安排。如出现违纪行为，经大赛监督委员会和评审评委会研究，视具体情况核减作品得分。

三、奖项设置和表彰

科技辅导员科技教育创新成果奖项分为单项奖（十佳科技辅导员科技教育创新成果奖）和专项奖。

1. “十佳科技辅导员科技教育创新成果奖”（10项）。

2. 专项奖：专项奖获奖数量根据当年设奖单位数量确定，由设奖单位颁发证书、奖金或奖品等。

3. 根据评审成绩为参赛科技辅导员颁发优秀作品证书（授奖比例不超过20%）

4. 专项奖评审原则不得与大赛评审原则相悖。